

Schoolondersteuningsprofiel Bs. St. Bonifatius



School	St. Bonifatius
Adres	Kruiskensweg 8, 5721 KD, Asten
Telefoon	0493-692769
Bevoegd Gezag	Stichting Prodas
Samenwerkingsverband passend onderwijs	3008 Helmond-Peelland

Dit schoolondersteuningsprofiel is een bijlage bij de schoolgids en richt zich op de mogelijkheden die binnen de school aanwezig zijn om leerlingen te begeleiden.

Dit schoolondersteuningsprofiel is vastgesteld door het College van Bestuur van de stichting Prodas d.d. 13 juli 2016 na een positief advies van de M.R. d.d.10 juli 2016

BS St. Bonifatius maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs 3008 Helmond-Peelland.

Binnen dit samenwerkingsverband is de grens tussen basisondersteuning en extra-ondersteuning gelegd bij de verwijzing naar Speciaal Basisonderwijs of Speciaal Onderwijs

Dit schoolondersteuningsprofiel bestaat uit 2 delen.

- A. Minimum niveau van zorg (op Prodasniveau).
- B. Overzicht expertise en voorzieningen (op schoolniveau).

Ieder onderdeel wordt apart toegelicht.

A. Minimum niveau van zorg (op Prodasniveau)

Binnen Prodas is een minimum niveau van zorg vastgesteld.

Daarin wordt aangegeven wanneer de school de afweging maakt of men op de school zelf nog verder tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de betreffende leerling of dat een verwijzing naar een van de genoemde schooltypen een betere optie is.

Het minimum niveau van zorg is geen scherpe grens. Wel geeft het de school de mogelijkheid om te bepalen of het realiseren van een ondersteuningsaanbod op de eigen school nog zinvol en verantwoord is.

Het minimum niveau van zorg is gebaseerd op leerlingkenmerken

1	Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap.	* Leerachterstand > 1 jaar en meer dan een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp (een leerrendement < 50%). Er is sprake van een discrepantie tussen leervermogen en leerresultaat. Hulpmiddel: De Didactische Groeicurve. én * Er is sprake van een sociaal-emotionele problematiek als gevolg van leerstoornis. Het is een meervoudige problematiek geworden. Beredeneerd afwijken
---	---	--

2	<p>Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken. Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereldoriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.</p>	<p>* IQ lager dan 80 (uitgesplitst naar VIQ en PIQ met aandacht voor discrepanties) Hulpmiddel: WIPPSI, WISC of SON</p> <p>én</p> <p>* Leerachterstand > 1½ jaar en onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp. (een leerrendement < 50%)</p> <p>Beredeneerd afwijken</p>
3	<p>Jonge leerlingen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachter-stand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.</p>	<p>* Achterstand > 1 jaar t.o.v. kalenderleeftijd ten aanzien van: > spraak/taalontwikkeling, > motorische ontwikkeling, > visueel/ruimtelijke ontwikkeling, > leerontwikkeling.</p> <p>* Een ½ jaar onvoldoende vooruitgang ondanks extra hulp.</p> <p>* Beredeneerd afwijken.</p>
4	<p>Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten</p>	<p>* Psycho-somatische klachten (met intrinsieke en extrinsieke oorzaken en/of symptomen).</p>

	met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.	<ul style="list-style-type: none"> * Discrepancie tussen leervermogen en leerresultaat. * Kinderen die geen plezier hebben en/of angstig zijn. * Beredeneerd afwijken.
5	Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.	<ul style="list-style-type: none"> * Valide tests om de mate van AD(H)D, autisme vast te stellen Hulpmiddel: Anti-lijst en DSM-schalen. * Taakgerichtheid < 60%. Hulpmiddel: observatielijsten. * Discrepancie tussen leervermogen en leerresultaat. * onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school * Beredeneerd afwijken
6	Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (oppositioneel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie).	<ul style="list-style-type: none"> Valide tests tonen een persoonlijkheidsstoornis aan. * onevenredig beroep op de zorgmiddelen van de school * Na overleg met de ouders blijkt dat de school niet in staat is om aan de ondersteuningsbehoefte

		<p>van de leerling tegemoet te komen.</p> <p>* Hier altijd externe additionele onderzoeksrapportage bij betrekken, zoals Curium, RIAGG, BJZ, MKD, maatschappelijk werk, psychiatrisch onderzoek, kinderziekenhuis e.d. (zie de invulling van de eigen sociale kaart in de directe omgeving).</p> <p>* Beredeneerd afwijken.</p>
7	<p>Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingstypen</p>	<p>Beredeneerde toewijzing op basis van:</p> <p>* Externe onderzoeksrapportage van hulpverlenende instanties, hun bevindingen en hun kijk op de zaak.</p> <p>* Schriftelijke opvatting van de ouders, weergegeven in het onderwijskundig rapport.</p> <p>* Rapportage van de school die de leerling bezoekt of het laatst bezocht betreffende hun inzet en de effecten daarvan, weergegeven in het onderwijskundig rapport.</p> <p>* Inzicht in de stappen die gemaakt zijn in het kader van handelingsgericht werken</p>

8	<p>De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver boven het gemiddelde. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ is gemeten) . Deze leerling heeft veel uitdaging nodig. Heeft behoefte aan autonomie > verlangen naar zelfstandigheid. Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen. Kan onderpresteerder zijn. Kan de aansluiting missen. Kan gedragsproblemen vertonen.</p>	<p>Als uit diagnostische fase van DHH wordt geadviseerd om het onderwijsaanbod aan te passen volgens de tweede leerlijn en de school is niet in staat om dit te realiseren.</p> <p>Onderpresteren.</p> <p>Als de didactische voorsprong op hoofddomeinen minimaal 1 . jaar is en de school is niet in staat om aan de hulpvraag van de leerling te voldoen.</p> <p>Comorbiditeit (meerdere stoornissen).</p> <p>Leerlingen met een IQ hoger dan 130 met één of meer van bovenstaande kenmerken.</p> <p>Beredeneerd afwijken.</p>

Voor leerlingen met een medische en/of fysieke beperking bekijkt de school per individu of zij kan voldoen aan de onderwijsbehoeften.

B. Overzicht expertise en voorzieningen BS. St. Bonifatius.

Binnen het SWV Passend Onderwijs is in 2015 het instrument Q3 gebruikt om de aanwezige expertise en voorzieningen van de aangesloten scholen in beeld te brengen.

Hieronder treft U (schematisch) de kenschets van BS St. Bonifatius.

Leerlingenmerk 1.

Leerlingen met een manifeste leerstoornis, met name leerlingen met dyslexie, met ernstige taal- en leesproblemen en met dyscalculie. Ze hebben aangepaste begeleiding en leerstof nodig en leerlingen, leerkrachten en ouders moeten leren omgaan met hun handicap.

Leerlingenmerk 1 Dyslexie/dyscalculie	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<p>Groepsplannen/overzicht en. Duidelijk omschreven onderwijsbehoeften. Deze terug te zien in de organisatie van de groep.</p> <p>Extra toets-tijd. Extra instructie-tijd.</p> <p>Inzet van de onderwijsassistent en eventuele stagiaires.</p> <p>Tainingen met Dyslexie naar het VO en mindset en dyslexie, ENP.</p>	<p>Vergrote toets-versies en teksten.</p> <p>Visualisatie van de spellingregels.</p> <p>Eén-ster leerlijn van Pluspunt, fundamentele doelen.</p> <p>Textaid en BOUW</p>	<p>Extra werkruimtes binnen de school.</p>	<p>Werken volgens de protocollen.</p> <p>Team goed op de hoogte van de spellingsregels en de laatste ontwikkelingen. Afspraken en regels in het team gemaakt m.b.t begrijpend lezen.</p> <p>Wij werken in de groepen volgens afspraken die van invloed zijn op het spellingsonderwijs.</p> <p>IB-er is opgeleid rekenspecialist.</p> <p>Leescoördinator</p> <p>Taalcoördinator</p>	<p>Logopedisten, ambulante diensten.</p> <p>Deskundigheidsbevordering met team of IB-ers. Bv. Dyslexie/spelling Praktijk Eilers.</p> <p>Individuele opleidingen/cursussen.</p> <p>Expertise en handelingsadviezen verkregen rondom dyscalculie, zorgleerlingen rekenen, BCO (onderwijsadviesbureau).</p>

Waar liggen onze ontwikkelingen?	I.v.m combi-groepen moeten we weloverwogen keuzes maken voor de extra begeleiding door de leerkracht.	Auditieve ondersteuning bij de LVS-toetsen, is niet altijd digitaal aanwezig.		Deskundigheidbevordering ERWD. Volgen protocol dyscalculie.	
----------------------------------	---	---	--	--	--

Leerlingenkenmerk 2:

Leerlingen met een geringe begaafdheid, die zich in een eigen tempo (een deel van) de leerstof van de basisschool eigen maken.

Ze hebben grote moeite met abstracte begrippen en behoeven wereld-oriënterend onderwijs dat praktisch en toegespitst op hun leefwereld aangeboden wordt.

Leerling kenmerk 2 Geringe begaafdheid	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Per vakgebied, drie niveaus van zorg. OPP's en/ of groeidocument, eigen leerlijnen op didactisch gebied. Keuze maken wb vakgebieden op diverse niveaus. (bijv. spelling op groepsniveau en rekenen op fundamenteel niveau of nog lager). Beredeneerd afwijken. Tijd voor basisvaardigheden bij	Methode pluspunt op *-niveau fundamenteel. SLO < fundamentele doelen op rekenen. Materialen om handelend bezig te zijn. Werken met de vertaalcirkel. Rekenbegrippen Numicon	Klassenmanagement	Duidelijke zorgstructuur en zorgcultuur. Kennis van de leerlijnen en strategieën op rekenen en spelling. Eigen jaargroep, die ervoor en die erna. Leerkracht die cursus Numicon heeft gevolgd. Inzetten op spellingsbewustheid.	SBO om hulp vragen. BCO onderwijsadvies in HGPD gesprekken. Logopediepraktijk De Taalbrug (externe dienstverlening)

	elke les wb spelling en rekenen.				
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Terugtoetsen en op maat toetsen.			Kennis van de leerlijnen op taal. Verder inzetten Numicon door andere teamleden. Leren van elkaar.	Begeleiding NT2 kinderen met zorg op taal/spellinggebied.

Leerlingkenmerk 3:

Jonge leerlingen (4-7 jarigen) met een ontwikkelingsachterstand. Zij ontwikkelen zichzelf onvoldoende aan het reguliere onderwijsaanbod van de basisschool.

Leerling kenmerk 3 Jonge leerlingen met een ontwikkelings-Achterstand.	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Uitgebreide intake door de groepsleerkracht van 1/2. Gerichte leerdoelobservaties die terug komen in registratie. Goed klassenmanagement Extra aanbod in de kleine kringen. Beredeneerd afwijken in overleg met IB.	Observatie lijsten. Screeningslijst overgang 2-3 Methode "Kleuterplein". Klankenkastje	Duidelijke structuur. Veilig pedagogisch klimaat.	Leerkracht 1/2 is specialist jonge kind. Kennis van didactisch en sociaal-emotionele ontwikkeling.	Samenwerking peuterspeelzaal en kinderdagverblijf. Logopediepraktijk. Fysiotherapeuten. Schoolarts/GGD. ZAT (zorg-adviesteam). BCO (onderwijsadvies bureau).

Waar liggen onze ontwikkelingen?		Eventueel ontwikkelingsmaterialen met specifieke doelen.		NT2 kinderen met een specifieke achterstand.	
----------------------------------	--	--	--	--	--

Leerlingkenmerk 4:

Faalangstige leerlingen, leerlingen die de moed verloren hebben en leerlingen met motivatieproblemen. Zij moeten met behulp van een zeer goed afgewogen leerstofaanbod succeservaringen opdoen in een pedagogisch stimulerende omgeving.

Leerlingkenmerk 4 Faalangst en motivatieproblemen.	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<p>Positieve feedback..</p> <p>Ontwikkelingsgerichte gesprekken via bijv. 5 G's.</p> <p>Eigenaarschap door middel van portfoliogesprekjes.</p> <p>Eigen werk na laten kijken en directe feedback aanbieden.</p> <p>Aanpassing van de lesstof en hoeveelheid lesstof.</p> <p>Individuele kindgesprekken.</p>	<p>Scol (LVS)</p> <p>Plan van aanpak; positieve groepsvorming van zomervakantie t/m herfstvakantie intensief.</p> <p>Gevoelsmeters. Visueel maken.</p>	<p>Veilige leeromgeving n.a.v. positieve groepsvorming en Scol.</p>	<p>Pedagogische aanpak van de leerkrachten. Bijv.: Positief en luisterend.</p>	<p>Gericht verwijzen naar/aanbieden van mogelijkheden specialisten (kindercoach, speltherapie, faalangstreductietraining, ENP).</p> <p>BCO via HGPD bespreking.</p> <p>Sociaal-team-Asten</p> <p>Rots-watertraining ENP.</p> <p>Fides.</p> <p>Oudergesprekken waarbij ouders meedenken en participeren in aanpak.</p>

Waar liggen onze ontwikkelingen?	Eigenaarschap door middel van portfoliogesprekjes. Feedforward aanbieden aan kinderen. Buddy's/maatje	Werken met materialen zoals Eigenwijsjes, Kinderkwaliteitspel, Groene kikker.		Gelukskoffer aanwezig, nog iemand oppakken. Training/studiemiddag op faalangst bij elke leerkracht; kennis van bevorderen zelfbeeld, verdieping.	
----------------------------------	---	---	--	---	--

Leerlingkenmerk 5:

Leerlingen die heel prikkelgevoelig zijn. Zij kunnen alleen een goede werkhouding ontwikkelen in een duidelijk gestructureerde en rustige omgeving.

Leerlingkenmerk 5 Prikkelgevoelige kinderen.	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Groepsplannen waarbij rekening gehouden wordt met de mate van zelfstandigheid en verantwoordelijk van kinderen. Goed klassenmanagement. Zorg voor leerlingen die extra beweging nodig hebben. Tijd wordt daarvoor vrijgemaakt. Voorstructureren van werk. Leerkrachtafhankelijk.	Gebruik van tussenschotten binnen groepjes of in de klas. Timetimers. Tangles. Koptelefoons. Hometrainer. Zichtbaar maken van dagritme.	Opgeruimde, zoveel mogelijk prikkelarme en rustige klassen. Inzet van beertjes van Meichembaum. Gebruik andere werkruimtes binnen de school. Gelet op de mate van zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid.	Scholing triade op ADHD en ADD met gehele team. Groepsbesprekingen, HGPD, leerlingbespreking, gesprek met IB, etc.	Oudergesprekken en samenwerking met ouders om af te stemmen. Externen. Brigantijn.

Waar liggen onze ontwikkelingen?	Voorstructureren van werk. Leerkrachtafhankelijk.			Autisme en andere gedragsproblemen (buiten ADHD en ADD).	

Leerlingkenmerk 6:

Leerlingen in een sociaal isolement, die moeten leren hoe zij relaties opbouwen. (oppositioneel gedrag, sociaal angstig, depressief, zondebokpositie).

Leerling kenmerk 6 Leerlingen in een sociaal isolement.	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	<p>Plan van aanpak positieve groepsvorming.</p> <p>Sociokring wekelijks om sociaal-emotionele en morele ontwikkeling te bevorderen.</p> <p>Warme overdracht voor de start van het schooljaar en tussentijds actief contact met teamleden over zorgleerlingen. Heldere communicatielijnen.</p> <p>Gesprekjes met ouders en kinderen.</p> <p>Coöperatieve werkvormen toepassen.</p>	<p>SCOL</p> <p>Literatuur rondom positieve groepsvorming.</p> <p>Gebruik maken van bijv. gebruik maken van lijn met punten. Waar sta ik nu, waar wil ik naartoe, welk stapje moet/kan ik daarvoor maken?</p>	<p>Overzichtelijke en ordelijke sfeer waarbij afspraken en regels zichtbaar zijn en herhaald worden.</p> <p>Coöperatieve sfeer.</p> <p>Positief opgestelde regels.</p>	<p>Collegiale consultatie en IB klassenconsultatie.</p> <p>Vertrouwenspersoon</p>	<p>Tussen en na-schoolse opvang.</p> <p>Ouders</p> <p>Sociaal-Team-Asten</p> <p>Externen.</p>

Waar liggen onze ontwikkelingen?		Hulpmiddel om de sociale vaardigheden per kind in kaart te brengen.		Visie en beleid ontwikkelen op sociaal-emotionele ontwikkeling. Kennis van processen van identiteitsvorming. Kennis van aanleren sociale vaardigheden.	

Kenmerk 7:

Leerlingen met een pedagogisch labiele of incompetente thuissituatie, in combinatie met één of meer van bovenstaande vraagstellingstypen

Leerling kenmerk 7 Thuissituatie.	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Veel communiceren met ouders. Kindgesprekken. Veiligheid op school bieden (extra)		Rust, structuur en duidelijkheid bieden. Veilig pedagogisch klimaat.	Intern begeleider. Vertrouwenspersoon. Volgend van de meldcode.	ZAT Brigantijn. Leerplichtambtenaar. Ouders. Collega-scholen. Veilig thuis. Externen.
Waar liggen onze ontwikkelingen?		Instrument ter ondersteuning van symptomen.		Verdere verdieping rondom het voeren van kindgesprekken.	

Kenmerk 8:

De hoogbegaafde leerling is een leerling met een begaafdheid ver boven het gemiddelde. Met een IQ van 130 of hoger (indien IQ is gemeten) . Deze leerling heeft veel uitdaging nodig.

Heeft behoefte aan autonomie > verlangen naar zelfstandigheid. Heeft specifieke leer- en persoonlijkheidseigenschappen die vaak lastig te herkennen.

Kan onderpresteerder zijn.

Kan de aansluiting missen.

Kan gedragsproblemen vertonen.

Leerling kenmerk 8 Hoogbegaafdheid	Aandacht en tijd	Onderwijsmaterialen	Ruimte en Omgeving	Expertise	Samenwerking met externe organisaties
Waar is onze school sterk in?	Niveau's van zorg. Vooruittoetsen middels DHH Pluslessen, per schooljaar bekijken Beleid op meer- en hoogbegaafdheid. Beleid op vervroegde doorstroming. Veilig pedagogisch klimaat.	Veel leermaterialen die geschikt zijn om grote denk- en leerstappen te maken. DHH Lessen uit voortuitwerklab. Actuele literatuur rondom hoogbegaafdheid. Werkboeken en boeken voor de HB- kinderen. Davinci-methode, onderzoeken leren, onderzoeksvragen stellen.		IB expertise op hoogbegaafdheid. Teamscholing op hoogbegaafdheid. Gebruik en inzet van DHH. Formuleren doelen op persoon, leer en cognitief niveau waarbij gekeken wordt naar vaardigheidsscores. Leereigenschappen herkennen door gehele team.	Brigantijn (Agnes) en plusklaswerkgroep. HB Prodas. LEO Ouders Externen.
Waar liggen onze ontwikkelingen?	Ruimte en tijd om in combigroepen leerroute	Structurele organisatie van		Meer sturing en begeleiding op persoonlijk	

	<p>en aanpak te bespreken door leerkracht met kinderen.</p> <p>Benutten van persoonlijkheidskenmerken.</p>	<p>leermaterialen en onderzoeksprojecten binnen niveaugroepen met ontwikkelingsgelijken.</p>		<p>proces ipv cognitief resultaat.</p> <p>Persoonlijkheidskenmerken signaleren verder ontwikkelen.</p> <p>Vaardigheid verder uitbreiden rondom het stellen van onderzoeksvragen en begeleiden als coach.</p>	
--	--	--	--	--	--